

Utdannings- og forskningskomiteen

Vår ref.:  
MKFDato:  
6. februar 2026

## **Teknas innspill til representantforslag om en tryggere digital skolehverdag.**

Tekna viser til representantforslag fremmet av SV i Stortinget om å styrke kravene til digitale skoleenheter, herunder innholdsfilter, reklamefrihet, foreldrekontroll og tydeligere juridiske forpliktelser for skolene. Tekna deler bekymringen som er reist om barns digitale skolehverdag, og mener det er alvorlig at skoleutstyr i dag gir barn enkel tilgang til skadelig innhold, kommersielle plattformer og utrygge chattjenester. Når både media, foreldre og Kripas dokumenterer nettovergrep og mangelfull sikring av skoleenheter, viser dette tydelig at dagens praksis ikke er tilstrekkelig.

Skolen har et særlig ansvar for å sikre at digitale verktøy som deles ut til elever er trygge, reklamefrie og personvernvennlige, og at de ikke eksponerer barn for innhold som kan skade deres utvikling, læring og trygghet. Tekna mener at det må være et grunnleggende krav at barn ikke får tilgang til pornografisk materiale, voldelig innhold, gambling, sosiale medier eller åpne chattjenester gjennom skolens egne digitale enheter.

### **Svake retningslinjer gir uakseptabel praksis**

Tekna mener at Utdanningsdirektoratets retningslinjer for digital praksis og skjermbruk, slik de foreligger i dag, ikke gir tilstrekkelig beskyttelse. Når retningslinjene i stor grad benytter formuleringer som at skolene «bør» vurdere filtre og blokkering, har dette i praksis ført til store forskjeller mellom kommuner og skoler. Resultatet er at noen elever er godt beskyttet, mens andre står helt uten grunnleggende digitale sperrer.

Mangelen på forpliktende krav, kombinert med fravær av konkrete tekniske minimumstiltak, gjør at kommunene overlates til å tolke både ansvar og regelverk selv. Dette er uheldig, særlig sett i lys av at kommunene samtidig er underlagt omfattende juridiske forpliktelser knyttet til personvern, barns beste og sikker digital praksis, uten at disse er samlet og operasjonalisert i en tydelig veiledning.

## Barns neurobiologiske sårbarhet og føre-var-prinsippet

Tekna vil peke på at barns hjerner er i kontinuerlig utvikling, med særlig høy plastisitet i barne- og ungdomsårene. Forskning indikerer at høy og lite regulert skjermbruk kan påvirke utviklingen av oppmerksomhet, impuls kontroll og læring, og at mange digitale tjenester er utformet for å utnytte belønningsmekanismer i hjernen på en måte som kan forsterke distraksjon og avhengighetslignende atferd. Selv om kunnskapsgrunnlaget fortsatt er under utvikling, tilsier usikkerheten i seg selv at føre-var-prinsippet bør ligge til grunn for utforming av digitale skoleenheter. Skoleutstyr må derfor utformes slik at det reduserer, ikke forsterker, risiko for skadelig digital eksponering.

## Teknas anbefalinger

Tekna støtter forslagene om å styrke kravene til digitale skoleenheter, og mener særlig at følgende bør inngå i oppfølgingen:

### *Forpliktende krav om innholdsfiltre og blokkering*

Alle skoleenheter må ha obligatoriske filtre som blokkerer skadelig og aldersuegnet innhold, herunder pornografi, vold, gambling, sosiale medier og åpne chattetjenester.

### *Reklamefri og personvernvennlig standard*

Skoleenheter må være reklamefrie, ha avskrudd sporing som standard og benytte personvernvennlige nettlesere og søkemotorer.

### *Tydeliggjøring av juridiske forpliktelser*

Det bør utarbeides en samlet, praktisk veileder som tydeliggjør hvilke rettslige krav skolene er underlagt når det gjelder personvern, databehandling, barns beste og sikker digital praksis, og hvordan disse skal etterleves i praksis.

### *Nasjonale standarder og sertifisering*

Tekna mener det bør vurderes en nasjonal sertifiseringsordning for digitale tjenester i skolen, basert på kriterier for personvern, sikkerhet, reklamefrihet, pedagogisk kvalitet og fravær av avhengighetsskapende design.

Tekna mener det er avgjørende med tydelige nasjonale krav. Barns trygghet, personvern og læring kan ikke være avhengig av kommuneøkonomi eller lokale vurderinger. En trygg digital skolehverdag forutsetter at staten tar et tydelig ansvar for minimumsstandards, kontroll og oppfølging.