

Utdanningsdirektoratet

Vår ref.:

Deres ref.:

Dato:

13. november 2025

Innspill til høring om ny struktur for matematikk programfag i studieforberedende utdanningsprogram

Svarene er organisert etter spørsmålene i portalen.

Støtter dere forslaget om at de to nye foreslåtte fagene ikke skal bygge på hverandre og at de dermed kan tilbys både på vg2 og vg3?

Ja.

Flere vil få mulighet for fordypning i matematikk. S-løpet i matematikk har hatt en fallende trend etter innføringen av K20. Det kan bli noen utfordringer med elevers fagvalg på små skoler som kanskje vil ha de nye fagene annethvert år.

Støtter dere forslaget om at en kombinasjon av to programfag i matematikk kan gi fordypning (med unntak av matematikk R2 som bygger på, og således krever, matematikk R1)?

Ja.

Vi er positive til at forslaget kan føre til at flere elever velger fordypning i matematikk. Samtidig ser vi et mulig uheldig utfall av forslaget. Dersom elevene opplever at det er stor overlapp og mange overføringsverdier mellom matematikkfagene, kan det bli en karakter- og poengmessig taktisk fordel å velge fire matematikkfag fremfor å spre seg over flere realfag. Dette kan på sikt føre til at færre elever velger fag som fysikk, kjemi, biologi eller geofag, og dermed svekke rekrutteringen til de øvrige realfagene i høyere utdanning.

Støtter dere forslaget om at det skal være mulig å oppfylle begge krav til fordypning med de fire programfagene i matematikk?

Ja.

Vi er positive til at elever potensielt kan oppfylle kravene til begge fordypninger gjennom de fire programfagene i matematikk. Samtidig er vi bekymret for at forslaget kan føre til at færre elever velger to fordypninger i de øvrige realfagene. Få studier krever i dag to realfagsfordypninger, og fagene oppfattes ofte som krevende. Dette kan forsterke en allerede tydelig tendens der færre elever velger realfagsfordypning, til tross for at samfunnet har et økende behov for slik kompetanse. Dersom insentivene for å ta fag som Fysikk 2 eller fordypning i andre realfag svekkes, risikerer man å ikke rekruttere nok studenter til realfaglige utdanninger. Vi ser allerede at stadig færre elever velger realfag som programområde i videregående skole, og at sentrale realfagsutdanninger i høyere utdanning sliter med både rekruttering og gjennomføring.

Vil forslagene til endringer utløse negative konsekvenser for skolene?

Nei.

Vil forslagene til endringer utløse negative konsekvenser for elevene?

Nei.

Generell kommentar

Vi er bekymret for det faglige nivået dersom de to foreslåtte nye fagene samlet skal tilsvare matematikk R1 ved opptak til høyere utdanning, på samme måte som S1 og S2 tidligere til sammen tilsvarte R1. Dersom de nye fagene skal gi samme uttelling som matematikk R1 ved opptak, bør de også poengsettes (i realfagspoeng) samlet tilsvarende matematikk R1. Dette vil bidra til å opprettholde insentivene for å velge fag på et høyt faglig nivå og sikre at realfaglig kompetanse ikke svekkes i overgangen til ny fagstruktur.

Med vennlig hilsen



Sonja Lovise Berg
Konst. generalsekretær