

Kunnskapsdepartementet

Vår ref:

5. mars 2021

Innspill til digitaliseringsstrategi for universitets- og høyskolesektoren

Tekna – Teknisk naturvitenskapelig forening er den største masterforeningen i Norge, og den største fagforeningen i Akademikerne med over 87 000 medlemmer. Våre medlemmer har mastergrad eller mer fra tekniske og naturvitenskapelige fagområder.

Tekna er positive til hovedlinjene i UNITs utkast til ny digitaliseringsstrategi, men ønsker å understreke noen viktige poenger knyttet til opphavsrett, forskningsfri, læringsutbytte og kvalitetssikrede undervisningsmetoder og verktøy. Tekna mener at disse presiseringene bør inkluderes i strategien dersom man skal lykkes med en god og kvalitetssikret digitalisering i universitets – og høyskolesektoren.

Opphavsrett til digitalt undervisningsmaterie

Teknas medlemmer og tillitsvalgte ved institusjonene har vært tydelige på nødvendigheten av å avklare spørsmålet om opphavsrett til digitale undervisningsopplegg. Det er flere utfordringer som er knyttet til gjenbruk av digitale læringsressurser og hvordan eierskap til og bruk av det produserte materialet skal være.

Tekna anser det derfor som nødvendig at spørsmålet om opphavsrett på digitale undervisningsopplegg avklares.

Forskningsfri

Våre medlemmer uttrykker et ønske og behov for frikjøp til kompetanseutvikling. Det er en tilbakevendende utfordring at det ikke brukes nok tid til egen pedagogisk utvikling. Digitale verktøy må man løpende lære seg, men det er nå sterkt behov for å komme et skritt videre. Tekna foreslår at ordningen med forskningsfri utvides til forsknings- og utdanningsfri (FOU-fri) for å gå dypere inn i hvordan digital undervisning best kan gjennomføres.

Læringsfremmende undervisning

Tekna er opptatt av at studentene får undervisning av god faglig kvalitet og at undervisningen gir stort læringsutbytte. Dette innebærer at enhver endring av undervisningsopplegg må være læringsfremmende. Det er nødvendig med økt bevissthet rundt bruk av digital undervisning, og de medfølgende positive og negative konsekvensene ved dette. Tekna foreslår å gjennomføre jevnlig vurderinger av studentenes læringsutbytte i bredere forstand, slik at man kan observere utviklingen og sikre at studentene lærer det de skal. Dersom evalueringer viser større læringsutbytte ved gjennomføring av nærundervisning sammenlignet med fjernundervisning, bør undervisningen tilbys gjennom fysisk tilstedeværelse på campus.

Tekna understreker samtidig ulikhetene i behov hos førstegangsstudenter og arbeidstakere som søker kompetanseheving. Digital undervisning er i noen tilfeller helt nødvendig for at studenter skal kunne gjennomføre etter- og videreutdanning i kombinasjon med jobb og familieliv. Mer fleksible og digitalt tilgjengelige utdanningstilbud gir også bedre muligheter for dem med nedsatt funksjonsevne til å gjennomføre og fullføre utdanningsløpet.

Tekna mener man må basere seg på et bredere kunnskapsgrunnlag før man implementerer digital undervisning i større omfang. Tekna mener det er viktig å sondre mellom førstegangsstudenters studietilbud og etter- og videreutdanningstilbudet.

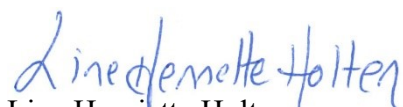
Rettferdig og likeverdig undervisning

Digital undervisning innebærer en fysisk avstand mellom underviser og studenter. De tekniske løsningene og pedagogisk opplegg som benyttes påvirker interaksjonen i undervisningen. Tekna mener interaksjon med foreleser i sanntid er viktig, og at valg av tekniske og pedagogiske løsninger skal ta utgangspunkt i dette. Det er videre viktig at det legges ned tid og arbeid i utviklingen av nye undervisningsformer. Nye undervisningsmetoder skal være kvalitetssikrede før de tas i bruk.

Undervisningen må tilpasses den enkelte studentgruppe. Behov knyttet til undervisning er individuelle, og de beste pedagogene er dyktige til å tilpasse sin undervisning til den enkelte klasse. Valg av undervisningsmetoder må videre vurderes ut fra det aktuelle fagområdet og de konkrete emnene som skal læres bort.

Med vennlig hilsen

Tekna – Teknisk-naturvitenskapelig forening



Line Henriette Holten

Generalsekretær