

## Høringsbrev - Revisjon av Teknas politikkdokument om skole

Til Teknas grunnorganisasjon

Vår ref: PAL 5. mars 2018

### Revisjon av Teknas politikkdokument om skole

#### Innledning

Hovedstyret ber om innspill til revisjon av Teknas politikkdokument om skole. Frist for innspill er 11. mai. Hovedstyret tar sikte på å behandle første utkast til nytt dokument før sommeren og endelig dokument rett over sommeren. Dagens dokument ble vedtatt i mai 2015. Teknas politikkdokumenter vedtas av Hovedstyret etter innspill fra grunnorganisasjonen. Høringsbrevet er skrevet for å gi et godt grunnlag for diskusjon blant Teknas medlemmer og tillitsvalgte. I de neste avsnittene drøfter vi vårt politikkdokument opp mot hva regjering og Storting har gjort, og har planer om å gjøre. Deretter følger relevante vedtak fra R-møtet, Teknas handlingsplan og ulike høringsuttalelser til politiske myndigheter.

#### Punkter i politikkdokumentet som har vært aktualisert

Tekna har fått gjennomslag for høyere kompetansekrav til lærerne. Det skal nå stilles krav om minst 30 studiepoeng for å undervise i norsk, engelsk og matematikk fra 1. klasse i grunnskolen og 60 studiepoeng for det samme i ungdomsskolen og videregående skole. Vårt politikkdokument stiller krav om 60 studiepoeng for å undervise fra 1. klasse, men saken beveger seg i riktig retning. Regjeringens «lærerløft» har de siste årene dessuten gitt en femårig masterutdanning for lærere, skjerpet inntakskrav til lærerutdanningene ved å kreve karakteren 4 i matematikk og en plan for etterutdanning av lærere, spesielt i matematikk.

Tekna har gitt høringsinnspill for mer fleksibilitet og nytenkning rundt farbare veier inn i en vellykket lærerkarriere. Vi har støttet forslag om at institusjonene kan integrere PPU i en toårig masterutdanning i undervisningsfag, slik at masterutdanningen kan gå over tre år og inkludere PPU. Regjeringen har også i tråd med Teknas politikk opprettet en stipendordning for lærere som er ansatt i skolen, men som mangler pedagogisk utdanning.

Teknas politikk for en solid offentlig fellesskole, tidlig innsats og fornuftig bruk av internasjonale tester har støtte hos de nåværende regjeringspartiene. Teknas politikk for at lønn må brukes som et personalpolitisk virkemiddel finner også støtte i den politiske plattformen til dagens regjering – hvor det står at utdanning skal lønne seg, også for lærere.

Teknas politikk for at opplæring i algebra må starte tidligere på barnetrinnet har støtte i regjeringens gjeldende i læreplanen i matematikk for 4., 7. og 10. trinn. Regjeringens realfagsstrategi understreker nytten av algebra.

Teknas politikk for en styrket rådgivningstjeneste/karriereveiledning har støtte i en utredning fra regjeringen som så langt ikke er fulgt opp (NOU 2016:7, se under). I den politiske plattformen til dagens regjering står det at den vil styrke rådgivnings- og veiledningstjenesten, herunder videreføre en egen rådgiverutdanning.

### **Punkter i politikkdokumentet som *ikke* har vært aktualisert**

Vi har ikke registrert et særskilt politisk fokus på punktene som er listet under.

- Tekna mener at det å forstå naturen bør defineres som en gjennomgående, grunnleggende ferdighet i læreplanene.
- Tekna mener at lærere skal ha mulighet til å utvikle kvaliteten i undervisningen systematisk over tid.
- Tekna mener at praktisk-estetiske fag må styrkes i skolen for å fremme læringsmiljøet og stimulere til innovasjon og kreativitet.

### **Ny Tekna-politikk siden forrige revisjon av politikkdokumentet**

Tekna har siden forrige revisjon av politikkdokumentet om skole utviklet politikken og svart på høringer, slik listen med høringsuttalelser under viser. Et eksempel på dette er høringen om bedre læring for elever med stort læringspotensial. Tekna har ment at retten til spesialundervisning også må omfatte elever med ekstraordinært læringspotensial. Tidlig innsats er viktig for disse elevene, som er beregnet å utgjøre 2-5 prosent av elevene.

### **Regjeringens politikk – muligheter for Tekna**

Kompetansekravet til lærerne har mange unntak og overgangsordninger helt fram til 2025. For Tekna er det viktig å begrense de mange mulighetene rektorer og skoleeiere har for å omgå kravet til kompetanse blant lærere i skolen. Regjeringen har en klar politikk for etter- og videreutdanning og statusheving av lærere, og den ønsker å innfase kompetansekrav for å undervise i flere fag. Dette er i tråd med Teknas politikk og gir muligheter for påvirkning.

Regjeringen vil i sin politiske plattform aktivt rekruttere lærere fra andre yrker. Dette er i tråd med Teknas politikk. Tekna mener at teknologer og naturvitere med praktisk arbeidslivserfaring må kunne ansettes som lærere på vilkår av at pedagogisk utdanning fullføres. For Tekna vil det være naturlig å vise til lønnsnivået utenfor undervisningssektoren ved ansettelse og vår politikk for å bruke lønn som et personalpolitisk virkemiddel.

Regjeringen vil også sikre at elever får kunnskap om og forståelse for teknologi, algoritmisk tenkning og koding i flere fag allerede tidlig i skoleløpet. Dette er i tråd med Teknas politikk og gir muligheter påvirkning.

Regjeringen vil stimulere til tettere samarbeid mellom skoler, bedrifter og forskningsmiljøer. Dette gir mulighet for Tekna politikk for at skolen må samhandle tettere med samfunnet rundt for å gjøre undervisningen mer relevant både for lærere og elever. Særlig undervisning i naturfagene må ut av skolebygget. Regjeringens syn kan også gi rom for Teknas politikk for at offentlige skoler bør utvikle en tydeligere realfagsprofil i tett samarbeid og kontakt med universitets- og høgskolemiljøer, samt næringslivet.

Det ligger også muligheter for Tekna i å utvikle politikk om overgangen mellom yrkesfag og studier, gjennom eksempelvis Y-veien og utvidet bruk av Teknisk allmennfaglig utdanning (TAF). For de med studier bak seg kan Tekna fokusere på en mer praksisnær PPU som kan integreres som en del av jobben, fremfor dagens modell hvor den er en integrert del av studiene.

### **R-møtevedtak om skolepolitikk**

På R-møtet i 2017 ble det gjort to relevante vedtak. Forslagsstiller i parentes:

*Tekna skal arbeide for at kompetansekravene for lærere blir presisert slik at lærerens faglige bakgrunn og kompetanse blir førende for hvilke fag de skal undervise i (Jarle Stunes, LIU), og*

*Tekna skal jobbe for at også faglig sterke elever i norske skoler får tilpasset opplæring ved å bidra til flere pilotprosjekter og at disse blir faste etablerte ordninger (Heine Kleppe, kommunal sektor).*

### **Teknas handlingsplan om skolepolitikk**

Teknas handlingsplan 2018-2019, vedtatt av Hovedstyret, har følgende prioriterte oppgaver om skolepolitikk:

- *Være en nettverksbygger, og ta en ledende rolle i å samle ulike aktører som jobber med rekruttering til realfag*
- *Nå barn og unge utenfor Teknas nettverk gjennom nye arenaer og virkemidler*
- *Arbeide for bedre undervisning innen teknologi og realfag*
- *Stimulere til økt samarbeid mellom skole, utdanningsinstitusjoner og arbeidsliv*

I handlingsplanen vil Tekna at det «etterlatte inntrykket» skal være at Tekna er kjent som den fremste forkjemperen for å stryke realfagene, at Tekna bidrar til økt kunnskap om og rekruttering til realfag og teknologi, og at Tekna setter fokus på kvalitet i utdanningen.

### **Teknas politiske høringsuttalelser siden forrige revisjon av skolepolitisk dokument**


- [NOU 2015:8 Framtidens skole](#) (1. oktober 2015)
- [Forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger](#) (1. mars 2016)
- [Nasjonale retningslinjer for femårige grunnskolelærerutdanninger](#) (9. mai 2016)
- [NOU 2016:7 Norge i omstilling – karriereveiledning for individ og samfunn](#) (13. oktober 2016)
- [NOU 2016:14 Mer å hente. Bedre læring for elever med stort læringspotensial](#) (11. november 2016)
- [Overordnet del - verdier og prinsipper \(ny generell del av læreplanverket\)](#) (31. mai 2017)
- [Endring i forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning](#) (22. mai 2017)

Det legges opp til første behandling av dokumentet i Hovedstyrets møte i juni 2018.

### **Frist for innspill er 11. mai 2018**

Innspillene sendes til Pål-André Lund, [pal@tekna.no](mailto:pal@tekna.no).

Med vennlig hilsen



Line Henriette Holten

Direktør for samfunnspolitikk