



NR. 02/18 Informasjon for medlemmer av Tekna som arbeider i skoleverket:

www.tekna.no/skole

www.facebook.com/#!/pages/Tekna-Skole/148669951897680

TEKNA REALISTENES ÅRSMØTE 2018

Tekna Realistene hadde i år sitt årsmøte på Hotel Jeløy Radio i Moss. Det var 22 deltagere, fra Kristiansand i sør til Tromsø i nord.

Seminarer startet fredag med felles avreise fra Oslo kl 09:30. På veien til Moss var det stopp på NMBU i Ås for faglige foredrag av Anne Sverdrup-Thygeson (om insekter) og Lasse Fredriksen (om enzymer som kunne bryte ned biomasse). Deretter var det bedriftsbesøk på ISPAS i Moss, som har et meget avansert miljø i radarteologi, før bussen kjørte til Jeløya. Her hadde vi foredrag av den nytilsatte samfunnspolitiske direktør i Tekna, Line Henriette Holten. Så var det årsmøtemiddag på Hotel Jeløy Radio, og det formelle årsmøtet var på lørdagen.

Årsmøtet ble avsluttet med gruppearbeid, som også angikk Teknas skolepolitikk, se annen sak.

Følgende styre ble valgt:

Sølve Tegnér Stenmark, Malakoff vgs., leder,

May Britt Stjerna, Nesbru vgs.

Fredrik Georg Alhaug Gade, Sandvika vgs.

Kjell Holthe, Kvadraturen skolesenter, Fagskolen

Ellen Hillesøy, Rosenvilde vgs.

ikke på valg, på valg i 2019

ikke på valg, på valg i 2019

gjenvalg, på valg i 2020

gjenvalg, på valg i 2020

ny, på valg i 2020

SCIENCE ON STAGE 2019 –

TEKNA REALISTENE VIL SENDE DELTAGERE TIL CASCAIS

Neste Science on Stage Festival finner sted i Cascais i nærheten av Lisboa, Portugal 31.10 - 3.11 2019.

I 2017 deltok 5 lærere fra Norge i Science on Stage Festivalen i Debrecen, Ungarn. Disse ble plukket ut etter en konkurranse om gode undervisningsopplegg innen realfag.

Tekna Realistene vil i løpet av 2018 utlyse en ny konkurranse om gode undervisningsopplegg i realfag, og vinnerne vil få gratis tur til Portugal høsten 2019.

Nærmere opplysninger om denne konkurransen kommer etter hvert.

Innsendingsfrist til Tekna Realistene: 1 november 2018. Vinnere kåres jan 2019.

I 2019 vil Science on Stage prioritere undervisningsopplegg innen følgende emner:

- **Naturvitenskapelig historie**
- **Digital kompetanse i realfag**
- **Bærekraftig utvikling**
- **Astronomi og utforskning av verdensrommet**
- **Realfagsforsøk som kan gjennomføres med enkle og resirkulerbare materialer**
- **Inkluderende realfag**

Se også: www.science-on-stage.eu

NÅ KAN DU SI TIL TEKNA OM HVA DU MENER OM NORSK SKOLE: TEKNAS POLITIKKDOKUMENT OM SKOLE

Hovedstyret har besluttet å sende Teknas politikkdokument om skole på høring i foreningen med sikte på en revisjon av dokumentet våren 2018. I den forbindelse ønsker Tekna Realistene å høre hva medlemmene mener Tekna bør legge vekt på i sin skolepolitikk.

Les vedlegget på de siste sidene her og send dine kommentarer til Tekna Realistene ved Sølve Tegner Stenmark, solste@ostfoldfk.no eller Anne Julie Bolstad, Anne.Julie.Bolstad@tekna.no innen utgangen av april.

Høringsbrev og politikkdokument til revidering er publisert på Teknas hjemmeside:

<https://www.tekna.no/aktuelt/horing-teknas-politikkdokument-om-skole/>

KURS PÅ NAROM 08. - 11. MARS

Tekna Realistene arrangerte et meget vellykket kurs for 16 deltagere hos Narom, Andøya fra torsdag 08. – søndag 11. mars. Deltagerne fikk teoretisk kunnskap om stråling fra verdensrommet, relatert til læreplaner. Det var også lagt inn praktiske øvelser, som bygging av eget tåkekammer, geocaching og dopplereffekt. Og en tur i romskip-simulatoren Aurora er alltid vellykket. På fredagskvelden fikk vi se et fantastisk nordlys på ordentlig. For mange var det første gang. Noen hardhauser våget også å bade i den iskalde sjøen og fikk velfortjent diplom etterpå. Bilder fra kurset er lagt ut på facebook-siden Tekna Skole.

Pensjonsforhandlingene avsluttet

Akademikerne har etter lange forhandlinger valgt å ta forslaget til ny offentlig tjenestepensjon til videre behandling i organisasjonen.

Lørdag 3.mars ble forhandlingene om ny pensjonsordning for 800 000 ansatte i offentlig sektor avsluttet. - Vi har kjempet hardt for våre medlemmer og et system som ivaretar de med lang utdanning. Det har vært en komplisert prosess, med mange ulike hensyn og interesser. Nå venter det en grundig intern prosess før vi tar en avgjørelse, sier Anders Kvam, forhandlingsleder for Akademikerne.

Etter pensjonsreformen fra 2009 blir den enkeltes pensjon lavere for hvert årskull, som følge av at vi lever lenger. Dette rammer særlig de unge og kommende generasjoner.

- Dagens pensjonsordning bør derfor endres, og forslaget har flere trekk som er bedre enn eksisterende ordning. I motsetning til tidligere gir ny ordning de ansatte blant annet uttelling for alle år i jobb, sier Kvam.

Akademikerne har jobbet for et pensjonssystem for fremtiden.

- Vi mener at ny ordning burde gitt enda høyere insentiver for å stå lenge i arbeid, for alle grupper. Dette hadde vært bra både for at den enkelte som kan tjene opp en høyere pensjon – og for samfunnet, sier Kvam.

Akademikerne vil ta stilling til den fremforhandlede avtalen innen 1. juli 2018.

For nærmere informasjon: Anders Kvam, forhandlingsleder Akademikerne: 932 59 591

KURS FOR TILLITSVALGTE:

Forhandlingsteknikk -

Dato: 08.03.2018 – 09.03.2018, Scandic Oslo Airport Gardermoen

Dato: 12.04.2018 – 13.04.2018, Scandic Oslo Airport Gardermoen

Dato: 02.05.2018 – 03.05.2018, Scandic Solli, Oslo

Som tillitsvalgt må du vite hva som kan forventes på hvert trinn i forhandlingene. Det bør stå klart for deg hva du ønsker og ikke minst hva motparten er ute etter. Er du dyktig, har du kunnskap om forhandlingsteknikker og bruker de der det er hensiktsmessig.

Teknas kurs «Forhandlingsteknikk» lærer deg hva som kjennetegner en god forhandler og hvordan du bør gå frem i forhandlingene, det være seg på arbeidsplassen eller med andre parter.

Kontakt: [Grete Paulsen](#) - +4740216466

Kommunikasjon og påvirkning

Dato: 23.04.2018 – 24.04.2018, Scandic Lillestrøm

Effektiv kommunikasjon er et av dine viktigste verktøy som tillitsvalgt. Hvordan du velger å kommunisere med arbeidsgiver, kollegaer og medlemmene du representerer i Tekna, er avgjørende for de resultater du vil oppnå i rollen din. Dette kurset gir deg økt kunnskap og nødvendige teknikker innenfor påvirkning og kommunikasjon slik at du øker din gjennomslagskraft.

Kontakt: [Grete Paulsen](#) - +4740216466

Motivasjon og ledelse

Dato: 07.06.2018 – 08.06.2017, Scandic Lillestrøm

Har du nødvendige lederkunnskaper som får det beste ut av ditt team og dine medarbeidere? Som tillitsvalgt i Tekna har du ofte ansvar for høyt kompetente medarbeidere som krever mye av deg som leder, enten for en Tekna-gruppe eller som leder i din virksomhet.

Kontakt: [Børresen Nils Christian](#) - +47 98221748

Konflikthåndtering og hersketeknikker

Dato: 31.05.2018 – 01.06.2018, Scandic Lillestrøm

Konflikter er naturlige og kan håndteres. De kan likevel oppleves ubehagelige og uhåndterlige, særlig i de tilfellene der konflikten har følelsesmessige og medmenneskelige konsekvenser. Hvis man i tillegg opplever at det benyttes hersketeknikk og manipulering, vil det være spesielt krevende for deg som tillitsvalgt.

Kontakt: [Grete Paulsen](#) - +4740216466

"Lov og lønn", tariffkurs for kommunal sektor

Dato: 29.08.2018 – 30.08.2018, Thon Hotel Opera Oslo

Tekna kommunes viktigste kurs for tillitsvalgte fra alle deler av kommunal sektor (KS inkludert skole, Oslo kommune, KS bedrift). Kurset er egnet både for nye tillitsvalgte og tillitsvalgte med lengre fartstid i vervet.

Kurset tar for seg:

- Presentasjon av årets resultat og de sentrale føringer for årets lokale forhandlinger.
- Gjennomgang av gjeldende avtaleverk, med særlig vekt på forhandlingsbestemmelsene.
- En grundig gjennomgang av arbeidsmiljøloven og rammene rundt tillitsvalgtarbeidet.
- Hvordan utforme krav? Hvordan fremforhandle et godt resultat?
- Hva skjer hvis vi går til brudd?

Kontakt: [Grete Paulsen](#) - +4740216466

Teknas politikkdokument om skole

Tekna mener at

1. En solid offentlig fellesskole legger grunnlaget for en likeverdig utdanning av høy kvalitet. Private, ikke-kommersielle skoler kan være et supplement.
2. Egne realfagsgymnas løser ikke alene realfagsutfordringene i norsk skole og samfunn. Tekna er positiv til at offentlige skoler utvikler en tydeligere *realfagsprofil* i tett samarbeid og kontakt med universitets- og høyskolemiljøer, samt næringslivet.
3. Mer fleksibilitet og nytenkning rundt farbare veier inn i en vellykket lærerkarriere er nødvendig. Flere med mastergrad bør ansettes som lærere på vilkår av at de tar pedagogisk utdanning.
4. Å *forstå naturen* bør defineres som en gjennomgående, grunnleggende ferdighet i læreplanene.
5. Universitetsutdannede lektorer skal være hovedregelen i studieforberedende fag, og foretrukket på ungdomstrinnet.
6. Lønn må brukes som et personalpolitisk virkemiddel for å rekruttere og beholde kompetanse.
7. Lærere skal ha mulighet til å utvikle kvaliteten i undervisningen systematisk over tid.
8. Tett oppfølging og tidlig innsats er viktig for å forhindre frafall.
9. Praktisk-estetiske fag må styrkes i skolen for å fremme læringsmiljøet og stimulere til innovasjon og kreativitet.
10. Internasjonale tester som PISA og TIMSS gir informasjon som er viktig for deler av kvalitetsarbeidet i skolen, men ikke for alt.

Verdier og prinsipper til grunn for Teknas skolepolitikk

Tekna skal fremme rekruttering, utdanning, forskning og utvikling innen teknisk-naturvitenskapelige fagområder og skape verdier for samfunnet gjennom teknisk-naturvitenskapelig innsats. Grunnlaget legges i en solid offentlig skole som ivaretar bredden av fag, barn og unges rettigheter til tilpasset opplæring og samfunnets demokratiske og etiske verdigrunnlag. Tekna mener at private, ikke-kommersielle skoler kan være et supplement, så sant offentlige tilskudd og skolepenger kommer elevene til gode. Barn og unge skal få et best mulig faglig og sosialt utgangspunkt for videre utdanning og deltakelse i samfunns- og arbeidsliv. Deres kompetanse vil forme framtiden og vår evne til å sikre en bærekraftig verden. Tekna mener at å *forstå naturen* bør defineres som en gjennomgående, grunnleggende ferdighet i læreplanene. Naturforståelse er en forutsetning for å skape bevissthet om samspillet mellom økonomi, økologi og teknologi.

Tekna mener at skolen i større grad må stimulere til tverrfaglighet og kreativitet og møte den enkelte elev med høye, men realistiske krav og positive forventninger til mestring. Tekna arbeider særlig med å styrke realfagene og teknologi som en viktig del av helheten som den offentlige skolen skal ivareta. Tekna er positiv til at offentlige skoler utvikler en tydeligere *realfagsprofil* i tett samarbeid og kontakt med universitets- og høyskolemiljøer, samt næringslivet.

Kvalitet i utdanningen

Tekna ønsker høy kvalitet i utdanningen. Arbeidsmåter og innholdet i skolen må ha som formål å gi elevene best og bredest mulig læring. Tekna mener at kunnskap som krever tid og modning må starte så tidlig som mulig. Tekna mener derfor at opplæringen i algebra må starte tidligere på barnetrinnet. Tekna mener det er viktig å satse på mer praktisk anvendelse av kunnskap i undervisningen, og særlig i matematikkfaget.

Tekna mener at skolen må stimulere til mer kreativ og tverrfaglig læring. Det er behov for å styrke også de praktisk-estetiske fagene for å skape kreative læringsmiljø og tverrfaglige læringskulturer. Tekna mener at kvalitet i skolen fordrer:

Solid fagkompetanse hos lærerne

Tekna mener at universitetsutdannede lektorer skal være hovedregelen i studiespesialiserende fag, og foretrukket på ungdomstrinnet. Faglig sterke og engasjerte lærere med høye, men realistiske forventninger

til elevene er viktig for deres motivasjon, læring og mestring. Lærernes faglige og didaktiske kompetanse er den viktigste enkeltfaktoren for elevenes læring.

Tekna mener at lærere skal ha 60 relevante studiepoeng for å kunne undervise i et fag. I videregående bør hovedregelen være minimum 120 studiepoeng i ett fag og 60 studiepoeng i andre undervisningsfag.

Tekna mener det må bli flere farbare veier inn i læreryrket. Teknologer og realister bør få fast ansettelse som lærer på vilkår av at de tar pedagogisk utdanning innen tre år, slik det gjøres for lærere på yrkesfag.

Tekna mener at opptakskravene til praktisk-pedagogisk utdanning må endres slik at søkere med stort innslag av anvendt matematikk i utdanningen lettere kan tas opp enn i dag. Rigide opptakskrav kan være til hinder for at blant annet sivilingeniører velger læreryrket.

Tekna mener at lærere må ha gode rammevilkår og tillit som leder av undervisningen. Det er nødvendig for å rekruttere og beholde lærere med solid fagkompetanse.

Variasjon i læringsarenaer og undervisningsopplegg

Tekna mener at skole og arbeidsliv må styrke samarbeidet for å utvide antall læringsarenaer i alle fag.

Skolen må samhandle tettere med samfunnet rundt. Tekna mener at flere eksterne ressurspersoner og rollemodeller vil bidra til å gjøre undervisningen mer relevant både for lærere og elever. Barn og unge må få anvende mest mulig av kunnskapen i praksis. Tekna mener at særlig undervisning i naturfagene må ut av skolebygget og at elever får se og oppleve hva realfagskompetanse kan brukes til.

Fokus på vurdering for læring – gode læreprosesser

Tekna mener at det nasjonale arbeidet med skolens vurderingspraksis er viktig. Det er nødvendig å utvikle lærerkollegier som lokalt diskuterer, lærer av erfaringer og velger vurderingsverktøy ut fra faglige begrunnelser.

Tekna mener at skolens ledelse har ansvar for å sikre at lærerne har kompetanse til å vurdere elevenes læring, samt egen og kollegers undervisning fortløpende og på en god måte.

Tekna mener at lærere skal kunne fokusere på kjerneoppgavene sine. Kommunale myndigheter må derfor være forsiktig med å bruke sin styringsrett til å innføre «tidstyver» som skriftlig rapportering og bruk av bestemte verktøy og prosedyrer ut over det som følger av lov og forskrift. Utvikling av kvalitet i undervisningen må skje systematisk og over tid. Resultater fra nasjonale prøver og internasjonale tester som PISA og TIMSS gir nyttig informasjon om deler av elevenes læring, men kan ikke brukes som målestokk på skolens kvalitet alene.

God ledelse av lærende fellesskap

Tekna mener at kvalitet i skolen er avhengig av god ledelse som bygger på aktiv medvirkning og bidrar til gjensidig tillit. Tydelig skoleledelse bidrar til at lærerkollegiet deler erfaring og kunnskap og utvikler skolen til en lærende arbeidsplass. Tekna mener at god skoleledelse har fokus på læringsarbeidet, bygger opp positive holdninger til kollegial læring og legger til rette for å diskutere egen praksis og ny forskning. Skoleledelsen må ha handlingsrom og kontroll over egne ressurser. Tekna mener at myndighetene må satse mer på kompetanseheving blant skoleledere og skoleeiere.

Et system for systematisk etter- og videreutdanning

Tekna mener at lærere på alle nivåer skal ha rett og plikt til faglig etter- og videreutdanning. Dette fordrer god personalledelse og kartlegging av kompetansebehov.

Tekna mener det er behov for å utvikle bedre og mer relevante etter- og videreutdanningstilbud for lærere og at retten og plikten må følges opp med reelle muligheter til å delta i etter- og videreutdanning.

Det må være mulig å avansere faglig i skolen, få mer faglig ansvar og forfremmelser som lærer. Det betyr at det må utvikles alternative faglige karriereveier for å differensiere mellom læreres oppgaver og kompetanse.

Samspill om utdanning

Tekna mener at tett oppfølging og tidlig innsats er viktig for å forhindre frafall. Det fordrer et bedre koordinert skolesystem og et godt integrert støtteapparat slik at elever ikke faller mellom ulike stoler.

Tekna mener at tett samarbeid mellom skoler og skoleeiere, særlig ved overgang fra ungdomsskole til videregående er viktig og at støtteapparatet bør være i nær tilknytning til skolen eller samlokalisert.

Et løft for rådgivingstjenesten.

Tekna mener at rådgivingstjenesten må bygges ut og styrkes. Det er behov for høyere og tydeligere kompetansekrav for tilsetning i en rådgiverstilling. Det må differensieres tydeligere mellom stillinger som sosialpedagogiske rådgivere og yrkes-/studierådgivere. Tekna mener at også rådgivere skal ha rett og plikt til etter- og videreutdanning. Rådgivingsinnsatsen må styrkes vesentlig.

Andre yrkesgrupper inn i skolen

Tekna mener at flere yrkesgrupper må sterkere inn i skolen slik at lærere og skoleledere får frigjort mer tid til kjerneoppgavene sine. Det er for eksempel behov for flere kontoransatte, IKT- personell, sosialpedagoger, spesialpedagoger, helsesøster og vaktmestre.

Elevenes kompetanse

Tekna mener at å sende elever fra ungdomstrinnet til videregående med store kompetanseshull bidrar til å forringe utdanningskvaliteten i videregående opplæring og øker risikoen for frafall. Tekna mener at myndighetene må utrede mulige tiltak og ordninger for hvordan elever uten faglig gode nok forutsetninger i enkeltfag skal klare overgangen fra ungdomsskole til videregående opplæring.

Tekna mener det er viktig å opprettholde skillet mellom yrkesfaglig kompetanse og generell studiekompetanse. Det er og skal være forskjell på kompetansen de ulike utdanningsprogrammene leder fram til. En bedre rådgivingstjeneste vil kunne forhindre frafall som følge av feilvalg og gjøre elevene mer bevisste på muligheter og krav videre.

Økonomi

Tekna mener at skolenes økonomi må bedres, slik at det blir lettere å gjennomføre ekskursjoner og ha opplæring på andre arenaer uten å søke om særskilte prosjektmidler. Utstyr til undervisningen, særlig i naturfagene, må bedres slik at opplæringen i større grad kan muliggjøre praktiske eksperimenter. frafall som følge av feilvalg og gjøre elevene mer bevisste på mulig