



NITO



Naturviterne



SFS 2213 - Særavtale for undervisningspersonalet i kommunal og fylkeskommunal grunnsopplæring

Krav nr. 1 fra

Naturviterne, Tekna, Norsk Lektorlag, NITO, Norges Juristforbund, Samfunnsøkonomene, Econa, Norges Farmaceutiske Forening og Samfunnsviterne.

23.11.2021

Norsk Lektorlag, Tekna, Naturviterne, Samfunnsøkonomene, Samfunnsviterne, Econa, Norges Juristforbund, Norges Farmaceutiske Forening og NITO (heretter kalt Akademiker-foreningene) har følgende krav til ny arbeidstidsavtale for undervisningspersonalet.

Fleksibel arbeidstid

Elevene trenger en skole der undervisningen prioriteres høyest. Arbeidstidsavtalen må helt tydelig understreke at undervisning er kjerneoppgaven i skolen. Fagfornyelsen forutsetter at undervisningspersonalet gis tillit, tid og fleksibilitet til å fordype seg i fagfeltene for å bevare og utvikle kvaliteten i undervisningen. Tid til undervisning og lærerens undervisningsrettede arbeid må skjermes - herunder for- og etterarbeid og veiledning av elevene.

Erfaringene fra pandemien har vist oss at lærere og lektorer arbeider godt uten å være bundet til en fysisk arbeidsplass. Mange skoler har gitt undervisningspersonalet tillit og fleksibilitet til å utføre arbeidet andre steder enn på skolen. Dette har fungert godt og den sentrale arbeidstidsavtalen må gi et klarere signal om at det lokalt er stor fleksibilitet ut fra lokale behov.

Undervisning som kjerneoppgaven

Skolens hovedformål er å gi elevene god opplæring. Formålet i arbeidstidsavtalen er å sørge for at undervisningspersonalet har tid slik at undervisningen blir best mulig. Vi ser med bekymring på at våre medlemmer rapporterer om at de bruker stadig mindre tid på undervisningsrettet arbeid til fordel for pålagt arbeid som oppleves som unyttig, som fellesmøter og annet som ikke er direkte knyttet til undervisning.

- Det må komme tydelig fram i avtaleverket at undervisning er skolens hovedoppgave.
- Tid knyttet til undervisning må skjermes.
- Lærerens arbeidsår må følge elevenes skoleår for å sikre elevene god oppfølging gjennom skoleåret.
- Den sentrale sikringen av lærerårsverket på 1687,5 timer må beholdes.

Nok tid til selvstendig arbeid – der det er mest hensiktsmessig

Skal elevene få opplæring og tilbakemeldinger av høy kvalitet, må læreren ha nok tid til selvstendig arbeid. Endringene i arbeidslivet de siste årene har vist at mange typer arbeid kan utføres andre steder enn på den fysiske arbeidsplassen. Det gjelder også i skolen. Undervisningspersonalet må gis tillit og fleksibilitet til selv å vurdere hvor de best arbeide, så lenge de er tilgjengelige for elever, arbeidsgiver og kolleger innenfor et visst tidsrom.

- Tiden bundet til skolen som arbeidsplass må erstattes med tid man skal være tilgjengelig for elever, arbeidsgiver og kolleger
- Tid til selvstendig styrt arbeid må skjermes. Det gjelder også i arbeidstiden på skolen.
- Pålagt samarbeid må ikke gå på bekostning av tilstrekkelig tid til faglig oppdatering.

Beholde årsrammesystemet for undervisning, men tilpasse etter klassestørrelse

Det er viktig å bevare den sentrale sikringen i årsrammesystemet. Våre medlemmer rapporterer imidlertid om at antallet elever i klasser øker. Dette fører til økt arbeidsmengde uten at det blir kompensert med tid eller penger. Årsrammene kan brukes til å løse dette tidsproblemet.

- Systemet med sentralt fastsatte årsrammer må beholdes for å sikre fagenes egenart og regulere lærernes arbeidsmengde.
- Årsrammene må speile den faktiske arbeidsmengden i det enkelte fag.
- Klassens størrelse og kompleksitet må påvirke årsrammens størrelse.

Lærere og lektorer må råde over alle timene i læreplanen

For at elevene skal få best mulig undervisning, må lærere og lektorer kunne undervise i alle timene som er angitt av læreplanen. For lærere er det viktig med en forutsigbar og planlagt undervisningssituasjon hvor hele årsrammen blir lagt ut på planen fra skoleårets start. Ved å definere undervisningsbegrepet vil undervisningspersonalets arbeidshverdag i mange tilfeller bli mer forutsigbar.

- Lektorer og lærere som er satt til å undervise etter alle kompetansemålene i et fag, må råde over alle timene fagets læreplan legger opp til
- Praksisen der lærerens beskjeftigelse som ikke passer inn i fagenes årsramme ikke planlegges, må reguleres.
- Undervisningsbegrepet må defineres som arbeid sammen med elever som:
 - o tar utgangspunkt i fagets læreplaner
 - o er en del av underviserens pedagogiske opplegg
 - o medfører for- og/eller etterarbeid
 - o danner grunnlag for vurdering i faget

Bevare forhandlingsretten lokalt

Arbeidstid på skolen og skoleårets lengde skal avgjøres i forhandlinger mellom likeverdige lokale parter. Retten til å drøfte innholdet i felles tid på skolen må tydeliggjøres i avtalen.

- De lokale forhandlingene om arbeidstid på skolen og arbeidsårets lengde må skje mellom likeverdige parter.
- Den sentrale avtalen må understreke retten til å drøfte innholdet i planleggingsdagene.
- De lokale arbeidstidsforhandlingene må være en anledning til å drøfte andre problemstillinger knyttet til arbeidstid.

Riktig utstyr

Det er arbeidsgivers ansvar at lærere og lektorer har det utstyret de trenger for å kunne utføre sitt arbeid, også det som gjøres utenfor skolen. De fleste lærere bruker i dag eget digitalt utstyr som mobiltelefon og bredbånd i dialog med elevene, ofte uten kompensasjon.

Der arbeidsgiver legger opp til at den ansatte må benytte digitale påloggingsmetoder for å bruke skolens programmer og systemer, kan ikke arbeidsgiver kreve at den ansatte bruker private hjelpemidler som mobiltelefoner. Arbeidsgiver må sørge for at de ansatte får tilgang til nødvendig utstyr.

- Arbeidsgiver må finansiere bredbånd, mobiltelefon og annet utstyr som brukes til digitalt arbeid.

Ekstraordinære situasjoner

Fjorårets pandemisituasjon viste at arbeidstidsavtalen er laget for en normalsituasjon, og mange lærere og lektorer opplevde å arbeide mange timer ekstra i uken uten å få kompensert.

- Ved ekstraordinære situasjoner som krever at lærere og lektorer må gjøre ekstra arbeid eller får mer belastende arbeidssituasjoner, skal dette kompenseres med ekstra lønn/avspasering, en forholdsmessig reduksjon i arbeidsoppgaver eller en kombinasjon av disse.

Skille mellom skoleslagene

Arbeidshverdagen i videregående, i grunnskolen og i voksenopplæringen er ulik. Det er ulike antall og størrelse på faggrupper eller team, antall elever man underviser, forskjellige behov for oppfølging og foresattekontakt.

- Grunnskolen, videregående skole og voksenopplæringen trenger separate arbeidstidsavtaler.

Vi tar forbehold om nye og endrede krav.